

**PENGARUH POLA ASUH, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SMP NEGERI 1 KERTEK,
KABUPATEN WONOSOBO
TAHUN PELAJARAN 2015 /2016**

TESIS



oleh:

**SOBRON NUR DJAMAL
NPM.13255140003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH POLA ASUH, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SMP NEGERI 1 KERTEK,
KABUPATEN WONOSOBO, TAHUN PELAJARAN 2015 /2016**

SOBRON NUR DJAMAL

NPM.13255140003

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Ketua Program Studi

Pembimbing


Drs. John Sabari, M.Si.

NIS. 19510701 198907 1 001


Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd.

NIP. 19570425 198403 1 002

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta




Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540229 198012 200 1

ABSTRAK

SOBRON NUR DJAMAL. *Pengaruh Pola Asuh, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 1 Kertek, Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2015/2016.* Tesis. **Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta, 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Kabupaten Wonosobo. (2) pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Kabupaten Wonosobo. (3) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Kabupaten Wonosobo. (4) pengaruh pola asuh, status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 1 Kertek, Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2015/2016. Jumlah populasi sebesar 758 siswa dan sampel yang digunakan adalah 238. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi parsial dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar IPS, ditunjukkan dari harga r hitung lebih besar dari r tabel dengan $N=238$ pada taraf signifikansi 5 % ($0,464 > 0,127$). (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar IPS, ditunjukkan dari harga r hitung lebih besar dari r tabel dengan $N=238$ pada taraf signifikansi 5 % ($0,266 > 0,127$). (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS, ditunjukkan dari harga r hitung lebih besar dari r tabel dengan $N=238$ pada taraf signifikansi 5 % ($0,758 > 0,127$). (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan pola asuh orang tua, status sosial ekonomi orang tua, dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS, ditunjukkan dari harga r hitung lebih besar dari r tabel ($0,786 > 0,127$) serta dari perhitungan F hitung lebih besar dari F tabel ($126,276 > 2,65$). Variabel Pola Asuh, status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar menyumbang 61,8 % terhadap variabel prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Pola Asuh, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar IPS

ABSTRACT

SOBRON NUR DJAMAL . The influence of Parenting pattern, parents' social economic status, and students' learning motivation to the learning achievement of students of SMPN1 Kertek. Yogyakarta: Graduate Program, PGRI University of Yogyakarta, 2016

This study aims at investigating: (1) the influence of parenting pattern to students' learning motivation to the learning achievement of students of SMPN1 Kertek (2) the influence of parents' social economic status to the learning achievement of students of SMPN1 Kertek (3) the influence of students' learning motivation to the learning achievement of students of SMPN1 Kertek (4) The influence of parenting pattern, parents' social economic status, and students' learning motivation to the learning achievement of students of SMPN1 Kertek, Wonosobo regency academic year 2015/2016.

The population of this study were students of grade VII, VIII, and IX of SMPN 1 Kertek, Wonosobo Regency year 2015/2016. The total population were 758 students and the sample used were 238. The sample were taken using *Proportional Random Sampling technique*. The data were collected using questioner and documentation. The hypothesis testing used partial correlation analysis and double regression analysis.

The results of this study show that: (1) there is a significant and positive effect of the parents' parenting pattern to the students' learning achievement on social study, indicated from the counting r value is larger than r table with $N=238$ at the significance grade 5% ($0,464 > 0,127$), (2) there is a significant and positive effect of the parents' social economic status pattern to the students' learning achievement on social study, indicated from the counting r value is larger than r table with $N=238$ at the significance grade 5% ($0,266 > 0,127$). (3) there is a significant and positive effect of the students' motivation to students' learning achievement on social study, indicated from the counting r value is larger than r table with $N=238$ at the significance grade 5% ($0,758 > 0,127$). (4) there is a significant and positive effect of the parents' parenting pattern, parents' social economic status, and students' learning motivation all together to the learning achievement on social study, indicated from the counting r value is larger than r table ($0,786 > 0,127$), and from the counting of F value is larger than F table ($126,276 > 2,65$). The parenting pattern variable, parents' social economic status, and students' learning motivation contributes 61,8 % to the student's learning achievement variable.

Keywords: Influence Parenting, Socioeconomic Status of Parents, Students' Motivation, and Learning Achievement Social Science

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH POLA ASUH, STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
SMP NEGERI 1 KERTEK, KABUPATEN WONOSOBO
TAHUN PELAJARAN 2015 /2016**

SOBRON NUR DJAMAL

NPM.13255140003

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis,
Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta
Tanggal: 18 Februari 2016

Panitia Penguji :

Dr. Salamah, M.Pd.
(Ketua Penguji)

Drs. John. Sabari, M.Si.
(Sekretaris Penguji)

Dr. Sunarti, M.Pd.
(Penguji Utama)

Prof.Dr. Buchory,M.S. M.Pd.
(Pembimbing / Penguji)

Yogyakarta, 18 Februari 2016

Direktur Program Pascasarjana
Universitas PGRI Yogyakarta



Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540229 198012 200 1

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Sobron Nur Djamal

Nomor Mahasiswa : 13255140003

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Lembaga Asal : Universitas PGRI Yogyakarta

Judul Tesis : Pengaruh Pola Asuh, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 1 Kertek, Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan Magister/Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Sobron Nur Djamal

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- *Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal soleh dan nasehat-menasehati supaya menaati kebenaran dan nasehat-menasehati supaya menetapi kesabaran (Qs. Al-Asri: 1-3)*
- *Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan jalan ke surga. (HR Muslim)*

Persembahan

Ku persembahkan karya sederhana ini untuk:

- ✓ *Isteriku tercinta yang selalu setia menemani dalam suka dan duka*
- ✓ *Dua permata hatiku Rizky dan Sabrina yang sedang tumbuh dan berkembang, semoga kelak menjadi bintang penerang kehidupan*
- ✓ *Teman-teman seperjuangan*
- ✓ *Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga tesis yang berjudul : “Pengaruh Pola Asuh, Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 1 Kertek Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis, ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan S2 pada Program Pascasarjana, Universitas PGRI Yogyakarta.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi perbaikan tesis ini . Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., sebagai Rektor Universitas PGRI Yogyakarta atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongannya, serta sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.
2. Dr. Sunarti, M.Pd., sebagai Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan ijin, bimbingan, pengarahan dan dorongan sampai tesis ini selesai.

3. Drs. John Sabari,M.Si., sebagai Ketua Program Studi atas seluruh bimbingan, pengarahan dan dorongan sampai tesis ini selesai.
4. Bapak dan Ibu Pengajar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Seluruh staf administrasi pada Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta, atas bantuan dalam bidang administrasi.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas PGRI Yogyakarta angkatan 2014, yang telah memberi dorongan moral hingga terselesainya tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kalangan pendidik khususnya dan semua pihak terutama yang terkait dengan dunia pendidikan.

Januari , 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teoritis dan Penelitian yang Relevan	12
1. Kajian Teoritis	12
a. Pengaruh.....	12
b. Pola Asuh Orang Tua	12
c. Status Sosial Ekonomi Orang Tua	20
d. Motivasi Belajar	26
e. Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2. Pembahasan Penelitian yang Relevan.....	44

B. Kerangka Berpikir	48
C. Pengajuan Hipotesis	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Rancangan Penelitian	54
C. Definisi Operasional Variabel	55
D. Subyek dan Objek Penelitian.....	56
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
F. Instrumen Penelitian	60
G. Uji Coba Instrumen	64
1. Pengujian Validitas	64
2. Pengujian Reabilitas.....	70
H. Teknik Pengumpulan Data.....	72
I. Teknik Analisis Data	
1. Deskripsi Data.....	73
2. Pengujian Persyaratan Analisis	74
a. Uji Normalitas Data.....	74
b. Uji Linearitas.....	75
c. Uji Multikolinearitas.....	75
3. Pengujian Hipotesis.....	76
a. Analisis Korelasi Parsial	77
b. Analisis Korelasi Parsial (Pengujian Hipotesis 1,2,3)	77
c. Regresi Ganda dengan 3 Prediktor.....	80
d. Uji Signifikansi / Uji Statistik F.....	80
e. Korelasi Ganda Tiga Prediktor.....	81
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	83
1. Variabel Pola Asuh Orang Tua.....	83
2. Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua.....	85
3. Variabel Motivasi Belajar.....	88
4. Variabel Prestasi Belajar IPS.....	90

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	92
1. Uji Persyaratan Analisis.....	92
a. Uji Normalitas.....	92
b. Uji Linearitas.....	93
c. Uji Multikolinearitas.....	95
2. Analisis Data.....	95
3. Sumbangan Relatif dan Efektif Prediktor.....	99
4. Pengujian Hipotesis.....	100
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
BAB V. KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	110
B. Implikasi.....	111
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1 .	Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
Tabel 2 .	Kisi-kisi kuisioner Pola Asuh orang tua.....	61
Tabel 3 .	Kisi-kisi kuisioner status sosial ekonomi orang tua	62
Tabel 4 .	Kisi-kisi instrumen motivasi siswa	63
Tabel 5 .	Hasil Uji Validitas Angkey Pola Asuh.....	67
Tabel 6 .	Hasil Uji Validitas Angket Status Sosial Ekonomi.....	68
Tabel 7 .	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	69
Tabel 8 .	Hasil Uji Reliabilitas Angkat Pola Asuh.....	70
Tabel 9 .	Hasil Uji Reliabilitas Angket Status Sosial Ekonomi	71
Tabel 10 .	Hasil Uji Reabilitas Angkat Motivasi Belajar.....	71
Tabel 11 .	Data dan Sumber Data Penelitian	73
Tabel 12 .	Analisis Kategori Variabel Pola Asuh Orang Tua	84
Tabel 13 .	Frekuensi Kategori Variabel Pola Asuh Orang Tua	84
Tabel 14 .	Analisis Kategori Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua	86
Tabel 15 .	Frekuensi Kategori Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua	87
Tabel 16 .	Analisis Kategori Variabel Motivasi Belajar	88
Tabel 17 .	Frekuensi Kategori Motivasi Belajar	89
Tabel 18 .	Analisis Kategori Variabel Prestasi Belajar IPS	91
Tabel 19 .	Frekuensi Kategori Prestasi Belajar IPS.....	91
Tabel 20 .	Hasil Uji Normalitas.....	93
Tabel 21 .	Hasil Uji Linearitas	94
Tabel 22 .	Hasil Uji Multikolinearitas.....	95
Tabel 23 .	Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS.....	96
Tabel 24 .	Analisis Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar IPS	97

Tabel 25.	Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS.....	98
Tabel 26.	Rangkuman Hasil Regresi Ganda	99
Tabel 27.	Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 2. Histogram Variabel Pola Asuh Orang Tua	85
Gambar 3. Histogram Variabel Status Sosial Ekonomi Orang Tua.....	87
Gambar 4. Histogram Variabel Motivasi Belajar	80
Gambar 5. Histogram Variabel Prestasi Belajar IPS	92
Gambar 6. Foto Penelitian.....	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuisisioner Uji Coba.....	118
Lampiran 2 : Data Hasil Uji Coba Kuisisioner.....	128
Lampiran 3 : Uji Validitas dan Reliabilitas	134
Lampiran 4 : Kuisisioner Penelitian.....	139
Lampiran 5 : Data Hasil Penelitian.....	148
Lampiran 6 . Deskripsi Data Penelitian.....	168
Lampiran 7 . Uji Prasyarat Analisis.....	176
Lampiran 8 . Uji Hipotesis.....	179
Lampiran 9 . Tabel Penentuan Jumlah Sampel.....	182
Lampiran 10 . Tabel r Product Momen	183
Lampiran 11 . Rekap Data Hasil Penelitian	185
Lampiran 12 . Foto Penelitian.....	192
Lampiran 13 . Contoh Hasil Pekerjaan Angket Uji Coba.....	194
Lampiran 14 . Contoh Hasil Pekerjaan Kuisisioner	204
Lampiran 15 . Surat Ijin Penelitian dari Direktorat Program Pasca Sarjana Ditujukan kepada Kepala SMP Negeri 1 Kertek.....	213
Lampiran 16 . Surat Jawaban Ijin Penelitian dari Kepala SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo	214
Lampiran 17 . Surat Keterangan dari Kepala SMP Negeri 1 Kertek telah selesai melaksanakan penelitian	215

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik . Perkembangan potensi peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu yang ditempuhnya berkaitan erat dengan tujuan pendidikan nasional seperti yang tertuang dalam undang-undang sistem pendidikan nasional. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Keberhasilan pengembangan potensi peserta didik dapat diketahui dari hasil proses belajar mengajar yang dilakukannya. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik meliputi semua aspek penyelenggaraan pendidikan yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Banyak hal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik baik yang berasal dari dalam maupun yang berasal dari luar peserta didik. Faktor yang berasal dari dalam peserta didik sering dikenal dengan istilah faktor intern ,sedang yang berasal dari luar peserta didik sering disebut dengan faktor ekstern. Faktor intern yang berasal dari dalam diri peserta didik

antara lain meliputi minat, kondisi fisik, kesehatan, motivasi, sedangkan faktor eksteren yang berasal dari luar peserta didik dapat meliputi faktor pendidik, lingkungan, sarana prasarana dan keluarga.

Tidak dapat dipungkiri bahwa peran guru dalam mengajar akan sangat menentukan hasil belajar siswa. Guru yang dapat merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan menentukan tindak lanjut dari pembelajaran yang dilakukannya akan sangat membawa keberhasilan peserta didik. Walaupun begitu besar peran guru dalam menentukan keberhasilan peserta didik, tidak dapat dikesampingkan juga peranan keluarga dalam mengantar keberhasilan peserta didik.

Peran keluarga dalam menentukan keberhasilan suatu proses belajar mengajar memiliki arti yang sangat penting. Keluarga merupakan tempat yang pertama dan utama dalam pendidikan anak. Coni R Semiawan (2009:4) menyatakan bahwa manusia yang tumbuh kembang dalam kehidupan keluarga sebagai unit terkecil di dalam kehidupan masyarakat, merupakan sumber daya manusia yang paling esensial bagi pembangunan bangsa, bahkan pembangunan bangsa itu sendiri bersumber dari dalam keluarga. Bertolak dari pernyataan tersebut di atas begitu besar peran keluarga dalam mengembangkan kemampuan anak yang nantinya berkembang menjadi pribadi-pribadi handal yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga menjadi agen-agen pembangunan di masa-masa mendatang.

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang menunjang pendidikan itu sendiri. Seperti komponen peserta didik, pendidik, sarana dan prasarana, kurikulum dan lain sebagainya. Peserta didik merupakan komponen utama yang dikenai pendidikan. Peserta didik merupakan seseorang atau pihak yang menjadi sasaran pendidikan.

Peserta didik dalam suatu jenjang pendidikan berasal dari keluarga yang berbeda. Perbedaan keluarga peserta didik antara lain meliputi pola asuh yang diterapkan kepadanya, jumlah keluarga, jenjang pendidikan orang tuanya serta status sosial ekonomi yang berbeda pula.

Perbedaan-perbedaan tersebut tentunya akan mempengaruhi prestasi hasil belajar siswa. Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu yang diukur dan dinilai dalam suatu angka. Siswa dikatakan mempunyai prestasi yang tinggi jika hasil yang diperoleh dari hasil evaluasi tinggi, sebaliknya siswa dikatakan mempunyai prestasi yang rendah apabila hasil yang diperoleh dari hasil evaluasi rendah.

Peserta didik yang berasal dari keluarga yang menerapkan pola demokratis dalam mengasuh anaknya tentu berbeda pula dengan siswa yang berasal dari keluarga yang otoriter maupun orang tua yang menerapkan pola asuh permissif.

Status sosial ekonomi orang tua tentu memiliki pengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Orang tua yang memiliki status sosial ekonomi yang tinggi memiliki kesempatan untuk memenuhi sarana belajar

yang dibutuhkan oleh siswanya. Sehingga memudahkan siswa untuk belajar, Sedangkan orang tua yang tingkat sosial ekonomi lebih rendah tentu akan kesulitan pula dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan sarana pendidikan bagi anaknya.

Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan pula oleh motivasi yang berasal dari dalam dirinya. Seorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi memungkinkan memiliki prestasi belajar yang tinggi pula. Sebaliknya seorang siswa yang rendah motivasi dalam belajarnya kemungkinan hasil belajarnya juga relatif rendah.

Berdasarkan hal diatas penulis berkeinginan untuk meneliti tentang pengaruh pola asuh, status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Negeri 1 Kertek ,Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar tidak hanya ditentukan oleh kualitas pembelajaran di kelas, yakni menyangkut peran guru, kurikulum, dana, sarana prasarana, namun didukung pula oleh pola asuh ,status sosial ekonomi orang tua serta motivasi belajar.
2. Pola asuh yang diterapkan oleh orang tua terhadap anak akan sangat menentukan prestasi hasil belajar siswa. Pola asuh yang diterapkan oleh

orang tua akan membentuk karakter dan kepribadian anak yang akan sangat menunjang mereka dalam proses belajar mengajar.

3. Status sosial ekonomi orang tua akan mempengaruhi hasil prestasi belajar siswa.
4. Motivasi belajar siswa akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa
5. Prestasi hasil belajar siswa ditentukan pula oleh faktor yang berasal dari dalam dan dari luar dirinya, yaitu pola asuh, status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajarnya.

C. Pembatasan Istilah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dipaparkan, perlu dilakukan pembatasan istilah agar pembahasan lebih terfokuskan. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP Negeri 1 Kertek, Kabupaten Wonosobo tahun Pelajaran 2015/2016 yang dibatasi pada tiga variabel yang diduga mempunyai pengaruh cukup kuat dengan prestasi belajar IPS siswa, yaitu pola asuh, status sosial ekonomi orang tua, dan motivasi belajar. Secara terperinci pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Pola asuh

Pola asuh adalah cara yang dilakukan oleh orang tua dalam mendidik anaknya dalam keluarga. Dalam hal ini pola asuh yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi pola asuh demokratis, otoriter dan permisif.

2. Status sosial ekonomi Orang Tua Siswa

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia status merupakan keadaan atau kedudukan (orang, badan, dan sebagainya) dalam hubungan dengan

masyarakat di sekelilingnya.(KBBI, 2001:1090). Istilah sosial dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai sesuatu yang berkenaan dengan masyarakat. (KBBI,2001:1085),sedangkan ekonomi .berkaitan dengan pemanfaatan uang,tenaga,waktu dan sebagainya yang berharga (Kamus Besar Bahasa Indonesia,2001:287).

Dari pengertian tersebut diatas penulis mengartikan status sosial ekonomi merupakan kedudukan seseorang dalam hubungannya dengan masyarakat sekitarnya dilihat dari keberadaan dan kondisi perekonomiannya. Dalam penelitian ini yang dimaksud status sosial ekonomi adalah status sosial ekonomi orang tua siswa.

3. Motivasi belajar siswa berkaitan dengan dorongan seseorang dan selalu diikuti dengan perasaan senang untuk memperoleh kepuasan. Motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar karena proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik atau padanya mempunyai motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan belajar. Motif ditanamkan kepada diri siswa dengan cara memberikan latihan dan kebiasaan yang kadang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Motivasi yang kuat sangatlah diperlukan didalam belajar (Slameto, 2013:58). Dari pengertian diatas motivasi belajar dalam penelitian ini merupakan kondisi yang berasal dari dalam diri siswa yang berupa semangat,dorongan atau kehendak untuk melakukan sesuatu yang meningkatkan hasil belajar.

4. Prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Prestasi belajar.

Prestasi belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar mengajar yang telah dicapai oleh siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru melalui kegiatan belajar mengajar.

b. Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP merupakan gabungan dari bidang studi Geografi, Sejarah, Ekonomi dan sosiologi. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran dalam membentuk jiwa kepribadian bangsa, menumbuhkan semangat cinta tanah air bangsa dan negara. Jadi dalam penelitian ini yang dimaksud dengan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Prestasi hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai ulangan tengah semester 1 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016 ?
2. Bagaimana pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016 ?
3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016 ?
4. Bagaimanakah pengaruh Pola asuh, status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang diuraikan di atas maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016

2. Untuk mengetahui pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek ,Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek ,Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016.
4. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh, status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek, Wonosobo tahun pelajaran 2015/2016

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bermanfaat dalam pengembangan pengetahuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sehingga akan lebih bermakna bagi siswa.
- b. Untuk mengetahui pengaruh Pola asuh orang tua, status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa SMP Negeri 1 Kertek tahun pelajaran 2015/2016 .
- c. Memberikan sumbangan positif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya pengembangan dalam bidang ilmu pendidikan yang berkaitan dengan peningkatan belajar Ilmu Pengetahuan Sosial

- d. Menjadi acuan untuk penelitian lebih lanjut mengenai peningkatan prestasi hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi orang tua

Manfaat bagi orang tua siswa yaitu sebagai informasi bahwa keberhasilan belajar siswa juga ditentukan oleh pola asuh, dan status sosial ekonomi orang tua. sehingga diharapkan mereka mempunyai wawasan dalam mengasuh anak-anaknya serta memberikan perhatian dalam proses belajar mengajar dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai bagi anaknya, sehingga menunjang keberhasilan siswa dalam belajar.

- b. Manfaat bagi guru

Manfaat bagi guru, yaitu sebagai salah satu informasi kepada guru bahwa pola asuh ,status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar turut berpengaruh terhadap hasil prestasi belajar siswa.

- c. Manfaat bagi peneliti

Sebagai dasar pengalaman di bidang penelitian yang berhubungan dengan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, serta bermanfaat sebagai bekal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan peneliti

d. Manfaat bagi dunia pendidikan

Bagi dunia pendidikan, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.